МБДОУ «Детский сад № 15»

Родительское собрание

**Тема «Задачи воспитание и обучение детей 2 – 3 лет»**

2 группы раннего возраста «Кнопочки»

Воспитатель:

Пономарёва А.Г.

2016 год

 План:

1 Цель и задачи собрания.

2 Дискуссия с родителями.

3 Задачи воспитания и образования.

4 Памятки для родителей

5 Жизнь малышей в группе.

6 Разное.

**Цели:** показать важность знания задач воспитания и обучения детей с 2 до 3 лет.

**Задачи:**

• рассказать о задачах на новый учебный год;

 •  **Форма проведения:** собрание-практикум.

**Участники:** воспитатели группы, родители.

**Подготовительная работа:**

• подбор материала к собранию;

• подбор слайдов;

• памятки для родителей.

Добрый вечер уважаемые родители. Спасибо, что нашли время чтобы прийти на нашу встречу. Сегодня, мы собрались, чтобы поговорить о самом дорогом, что у нас есть - о наших детях. В этом учебном году к нам пришли новые ребята: Усатов Матвей, Исмагилов Рамиль и мальчик нашего нового педагога.

Списочный состав нашей группы «Кнопочки», 26 детей – 15 девочек и 11 мальчиков, посещают группу 25 детей, 1 ребёнок временно не посещает.

 Что бы продолжить и вас активизировать мы поиграем в игру «Какой мой ребенок», перед собрание вы уже разобрали ладошки своих детей. На каждом пальце написать по букве (слогу) имени ребенка. Затем расшифровать буквы, отметив качество характера ребенка. В центре ладошки изобразить символ – кем является в семье малыш («солнышко», «зайчик»).

**Воспитатель:** Спасибо всем за участие в игре. «Ладошки», заберёте домой на память. Все вы хорошо знаете своих детей, их привычки, особенности. Для каждого из вас ваш ребенок неповторим и уникален. Так, да. Но, наверняка, вы задумывались над тем, что далеко не все вы понимаете в его поведении, предпочтениях и капризах. Маленький ребенок развивается с потрясающей скоростью, как физически, так и умственно, особенно, тогда, когда в его жизни много радости, любви. Надо отметить, что в раннем возрасте физическое развитие детей очень важно. **6 слайд**. Если ваш ребенок пассивен, мало двигается, необходимо незамедлительно создать все условия для повышения его двигательной активности. Родители должны очень внимательно наблюдать за тем, что интересно и необходимо ребенку. При этом важно помнить, чтобы влияние это было благотворным. Поэтому очень внимательно подходите к подбору игрушек, просмотру мультфильмов, чтению книг. Мозг ребенка, пока он мал, сравним с чистым листом и все, что он получит, будет запрограммировано в нем на всю жизнь.

**Вопрос:** Как вы считаете, что важнее для вашего ребенка: дать ему как можно больше информации, научить считать, читать или ….? Родители высказывают свои предположения.

**Воспитатель:** Главное, умение рассуждать, воспринимать, оценивать. И, конечно, важно вызвать у ребенка интерес, а не принуждать его к учению. **Вопрос:** Как можно вызвать интерес ребенка? Знаете ли вы, какая ведущая вид деятельности для развития детей? Конечно, игра. Очень хотелось бы, чтобы вы чаще играли дома со своим ребенком. Ведь именно через игру он развивается, познает окружающий мир, учится правильно вести себя в обществе (или неправильно, смотря в какие игры он играет). Поэтому играйте чаще и в самые разнообразные игры. Таким образом, первое, без чего не может быть успешного воспитания и развития – это взаимодействие взрослого и ребенка! Общение, в том числе и тактильное очень важно для его развития, особенно умственного. Не бойтесь чаще обнимать своего ребенка. Родители, которые много разговаривают с ребенком, оказывают огромное влияние на его интеллектуальное развитие. Помните, что разговор с ребенком на «детском языке» препятствует формированию правильных языковых навыков. По разговору детей в группе можно составить представления о том, как вы общаетесь с детьми дома. Очень хорошо, если ребенок слушает сказки, стихи, песенки, на дисках. Ему совершенно не обязательно все понимать, главное, чтобы у него выработалась привычка слушать и запоминать слова с правильным ударением, интонацией, акцентом.

  Еще очень важно сейчас расширять и активизировать словарь детей формами вежливого обращения к взрослым и сверстникам. Как обычно дети формулируют свои желания? «Я хочу!» «А как правильно?» «Дайте, пожалуйста», «Помогите, пожалуйста» и т.д. Это очень важно для успешной адаптации ребенка в социуме.

  **Вопрос:** Как вы считаете, сколько игрушек должно быть у ребенка? Не допускайте, чтобы вокруг ребенка было слишком много игрушек, это его подавляет, ему трудно сосредоточиться на чем-либо одном. Лучше, когда ребенок играет, придумывает самые разнообразные игры с 1-2 игрушками. Можно использовать предметы – заместители, это развивает фантазию и воображение. Например, коробка может стать ракетой, сказочным домом и т.д. Совсем не обязательно покупать ребенку дорогие игрушки. Не идите у него на поводу и не покупайте все, что он просит! Для детей раннего возраста лучше всего разборные, заводные игрушки, которые позволяют ему включаться в движение: заводить, собирать, разбирать, расстегивать и т.д. Игрушки для сенсорного развития ребенка вы можете сделать сами из бросового материала, масса таких игрушек можно найти в интернете.

 **Вопрос:** Как вы считаете, что лучше для ребенка – вседозволенность или строгость в воспитании? В семье, где придерживаются принципа «свободного воспитания», нет режима, кормление – когда попросит, обилие игрушек и в то же время отсутствие внимания – ребенок вырастет неуверенным. Таким детям не хватает любви и внимания. Чрезмерная забота может сделать ребенка нервным и застенчивым. А вот дети, выросшие в любви, как правило, лучше адаптируются в обществе, более уравновешенны и добры. Черты лица передаются ребенку по наследству, в выражение его лица - это зеркало, в котором отражаются отношения в семье. Японский философ сказал: «Когда вы придете домой, поставьте перед собой своих детей, вглядитесь в их лица, и вы прочтете всю историю супружеских отношений». Все хорошее и плохое в детях – результат воспитания с самого их рождения. Помните, что у детей до 3-х лет самый подражательный возраст, они имитируют все: мимику, жесты, манеру говорить. Постепенно они перенимают ту модель поведения, которая принята в семье. С детьми гораздо легче, если их не порицать, а хвалить. Хвалить чаще и за любой, самый незначительный успех.

 Возрастные особенности психического и физического развития. Организация жизни. Охрана и укрепление здоровья. На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи.

 Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами – заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога»: окружности и отходящих от нее линий. К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации.

 Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом 3 лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Задачи воспитания и обучения детей 2-3 лет Продолжать укреплять и сохранять здоровье детей. Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Развивать основные движения, предупреждать утомление.

Наряду с наглядно-действенным мышлением формировать элементы наглядно-образного мышления. Развивать восприятие, внимание, память детей. Расширять опыт ориентировки в окружающем, обогащать детей разнообразными сенсорными впечатлениями. Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними. Воспитывать интерес к явлениям природы, бережное отношение к растениям. Продолжать развивать речь детей. Расширять их словарный запас, совершенствовать грамматическую структуру речи. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения (чтение сказок, знакомых стихов) Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом. Формировать предпосылки сюжетно-ролевой игры, развивать умение играть рядом, а затем и вместе со сверстниками. Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам, любовь к родителям и близким людям. Развивать художественное восприятие детей, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные их пониманию произведения изобразительного искусства, литературы. А теперь я хочу закончить часть нашего собрания таким высказыванием. «Самое главное занятие для родителей – воспитание детей. Самое лучшее воспитание – это родительская любовь. Воспитание – это не вопрос времени и денег. Воспитывать ребенка - это значит, все время воспитывать и себя. Дети - не собственность родителей. Не родители, а сам ребенок хозяин своего будущего. А каким хозяином он станет - зависит от нас, взрослых. Ничто не может оправдать невнимания к детям. Успешное развитие ребенка зависит от вдумчивости и внимания тех, кто его окружает». Основная цель воспитания: «Пусть наши дети будут лучше нас!»

 Каждый родитель получает памятку.

**Работа с родителями на год.**

 **Собрания:**

1. «Задачи воспитания и обучения детей с 2 до 3 лет» (октябрь)

2. «Нравственное патриотическое воспитание детей в раннем возрасте» (февраль)

3. «Наши достижения» (мая).

Праздники, утренники: «Праздник осени», «Новогодний утренник»(конец декабря), «Праздник весны» (начало марта). Всё мы заснимим потом отчитаемся при встречах кому нужно скинем на флешку.

**Беседы, консультации:** «Почему маленькие дети не любят овощи?», «Соблюдение режима в выходные дни», «Почему маленькие дети не любят овощи?», "Мама, купи или маленькие манипуляторы!", «Самостоятельная деятельность детей раннего возраста», «Босиком по росе. Как правильно закаливать ребенка на   даче».

 **Мастер – класс** «Нетрадиционные техники рисования с детьми раннего возраста».

 **Конкурсы:** «Дары осени» (сентябрь), «Новогодний сувенир, подарок, украшение» (декабрь), «Цветочные фантазии» (конец февраля – начало марта).

**Субботники: «**Субботник по оформлению зимнего участка» (декабрь), «Субботник очистка снега» (апрель), «Озеленение и покраска участка» (май).

А сейчас посмотрим сегоднишний праздника и фотографии детей. В режимных моментах.